

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации-
начальник управления образования
г.Симферополя

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г.Симферополя от 29.08.2023 № 379

ПРИНЯТО

Управляющим Советом МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г.Симферополя
(протокол от 29.08.2023 № 8)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ –
УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

г. Симферополь

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году» от 03.11.2022 № 1697;</p> <p>15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым на 2023 год» от 30.12.2022 № 2145.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от общеобразовательной организации (далее - ОУ).</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики ОУ, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса: с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведен управленческий анализ, осуществлены проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Определён управленческий трек развития школы: Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор Кухнина В.А., Рабочая группа, утвержденная приказом от 06.09.2023 №456</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01.09.2023 г.-31.08.2028 г. (5 лет)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный сентябрь 2022 - март 2023</p>	<p>Создание рабочей группы по подготовке к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Подготовка локальных актов. Подготовка педагогических работников и родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация, апрель 2023 - май 2027</p>	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
<p>III этап – обобщающий, май - август 2028</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p>

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Ответственные: директор Кухнина В.А., заместители директора.

Исполнители: педагогический коллектив.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.</p> <p>2. Дата основания: 28.08.1979 г. Решение исполкома Симферопольского городского Совета народных депутатов № 450 от 28.08.1979</p> <p>3. ИНН 9102159244.</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым..</p> <p>5. Сведения о лицензии: №1122 от 31.07.2017 год.</p> <p>Приложение: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 295048 Республика Крым, город Симферополь, улица Трубаченко, дом 18а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(352)443960, адрес электронной почты ОО school2_simferopol@crimeaedu.ru, адрес официального сайта ОО school2dshi.com в сети «Интернет»</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 519 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 627 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 87 обучающихся.</p> <p>ОВЗ: 11 обучающихся.</p> <p>Инвалиды: 13 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе 45 учебных кабинетов, 4 помещения для внеурочной деятельности, современный стадион, спортивная площадка, площадка для строевой подготовки, два спортивных зала, актовый зал, столовая, медицинский блок, включающий медицинский кабинет и процедурную. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры соединены локально-вычислительной сетью и подключены к сети Интернет, развернута сеть WI-FI. Цифровая платформа «ЭлЖур», ориентированная на повышение эффективности всех элементов образовательного процесса и деятельности образовательной организации, обеспечивает доступ родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования. С 2023 года учреждение подключено к АИС «Контингент» и «Зачисление в ОО РК».</p> <p>Питание учащихся школы осуществляется на базе школьной столовой. Буфетная продукция и горячее питание производятся в столовой учебного учреждения. Определен режим питания учащихся в течение учебного дня, график получения горячих завтраков учащимися начальной школы, обедов детьми, посещающими ГПД и учащимися льготных категорий. Бесплатное питание предоставлено детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям из малообеспеченных и многодетных семей и участников СВО. Обучающиеся охвачены всеми видами питания. Из них: горячие завтраки - 516 обучающихся начальной школы и дети льготных категорий, горячие обеды, буфетная продукция доступна для всех обучающихся.</p> <p>Помещение столовой соответствует санитарно - гигиеническим нормам.</p>

	<p>Обеденный зал рассчитан на 280 посадочных мест. Имеется необходимое оборудование для приготовления пищи, запас воды, моющие и дезинфицирующие средства.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о медицинском обслуживании с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3», получена медицинская лицензия на осуществление медицинской деятельности (бессрочно).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа функционирует в одну смену. Учреждение открыто с 08.00 до 19.30. Режим – 5 дневная учебная неделя для 1-4, 5-9,10-11 классов. Вторая половина дня – работа ДШИ, секций, кружков, творческих объединений, факультативные занятия, внеурочная деятельность. Режим каникул – традиционный.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками — 100%. На период самообследования в Школе работает 76 педагогических работников, постоянных (основных) сотрудников 74, совместителей 2. Наличие в штате: административных работников 5, учителей 63, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели ГПД - 4, педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования.</p> <p>76 педагогов имеют высшее педагогическое образование. Педагогический состав разновозрастной. Первая квалификационная категория установлена 14 педагогическим работникам, высшая – 19 педагогическим работникам. Члены коллектива постоянно повышают уровень педагогического мастерства. Численность руководителей, прошедших в течение последних трех лет и (или) профессиональную подготовку, - 5 человек (100%); численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет и (или) профессиональную подготовку, - 60 человек (91%).</p> <p>В течение отчетного учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации в КРИПО – 18 человек (из них по двум программам – 3 педагога), в МБУ ДПО «ИМЦ» - 12 человек (из них по трем программам – 2 человека), дистанционно - 23 человека (из них 7 человек – по двум программам).</p> <p>По приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.03.2022 № 526 двое учителей вошли в состав участников оценки предметных и методических компетенций педагогических работников, 1 учитель – как кандидат в методический актив, 1 учитель – в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя».</p> <p>Руководителями городских МО являются 3 человека. Членами творческих групп, творческих лабораторий, проблемно-творческих групп в отчетном году были 4 учителя. Эксперты ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – 8 человек.</p> <p>Члены экспертных групп по аттестации педагогических работников образовательных учреждений г. Симферополя – 5 человек. Эксперты по аккредитации образовательных учреждений Республики Крым – 3 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в достаточном социокультурном окружении, активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>В здании школы функционирует Детская школа искусств,</p>

	<p>секции, кружки, на территории школы расположена Школа Олимпийского резерва по стрельбе, рядом расположены филиалы городских библиотек (детской и взрослой), бассейн, Центр социальной службы для детей и молодежи, организация «Конгресс мира», театр танца «Престиж». Близость этих учреждений школа использует для вовлечения обучающихся в систему внеурочной деятельности, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.</p> <p>Контингент обучающихся разный, образовательный уровень родителей достаточно высок, соответственно высоки требования заказчиков к качественному образованию.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Учащиеся общеобразовательного учреждения - победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки», муниципального и регионального этапов конкурса-защиты научно-исследовательских работ Малой академии наук Крыма «Искатель», городской конференции исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»</p> <p>В ОУ реализуются региональные проекты предпрофессионального образования «Медицинский класс». Предпрофессиональным образованием охвачено 100% учащихся 10-11-х классов.</p> <p>В рамках Национального проекта «Образование» в ОУ реализуются Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	показатель) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ	Обучающимся обеспечено не менее 5–9	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация	Организация выявления запросов и ожиданий родителей

	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	(законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийского	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, развитие интеллектуальной

		й олимпиады школьников			обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в ОО: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

							отношений; - эффективной психолого-педагогической службы,
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидность		
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, .
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

	адаптированные образовательные программы)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 80% педагогических работников прошли	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в	Участие обучающихся	2	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие системы работы	Организация обновления

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

						й, творческой деятельности.	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
49	Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация

							привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	показатель)			»	движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие	Организация прохождения профориентационных

						обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессиональ	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения

	ного обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		образовательной программы.	старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	по профессиональному мастерству			«Профориентация»		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	го стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ого стимулирования					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							<p>России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение</p>

							<p>педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p>
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

						<p>педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>
--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, .
91	Повышение квалификации штатных педагогов-	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации и		

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды . Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологическ	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	ий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	е у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики,</p>

							<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</p>

						<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование..</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых</p>
--	--	--	--	--	--	---

							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных

						учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришколь		

	й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	ного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно	Отсутствие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности выявления раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по

	ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					употреблению ПАВ.	предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуаль	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

	обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	ных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	образовательной деятельности.	педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
115	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата		
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики определен общий базовый уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьная команда.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда

Анализ результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	31 балл Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по	1. выработать единые требования по контрольным работам и домашним

		<p>следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; - наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ 	<p>заданиям;</p> <p>2. разработать программу мероприятий по инклюзивному образованию</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие положения об организации внутришкольного пространства; - наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; - наличие первичного отделения РДШ 	<p>1) разработать положение об организации внутришкольного пространства;</p> <p>2) реализовать школьный проект «Фирменный стиль школы»</p>
3	Здоровье	<p>13 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации программы; - просветительская работа по профилактике ЗОЖ 	<p>1) Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ</p> <p>2) Разработать план просветительской работы по профилактике ЗОЖ</p>
4	Творчество	<p>18 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 	<p>1) использовать мобильные учебные комплексы</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; - участие обучающихся в профориентационной смене; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; участие обучающихся в профильных техноотрядах. 	<p>1) использовать региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне, для профориентационной работы в ОУ;</p> <p>2) принимать участие в конкурсах профессионального мастерства; принимать участие в профильных техноотрядах, профориентационной смене</p>

6	Учитель. Школьная команда	16 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.	1) создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием
7	Школьный климат	13 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; наличие коворкинга в ОУ.	1) обеспечить сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; 2) обеспечить наличие коворкинга в ОУ.
8	Образовательная среда	13 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	1) обеспечить создание службы медиации в образовательной организации.

3.1 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Факторы	Положительные	Факторы риска
Политические аспекты внешней среды	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Республике Крым; Федеральный Проект «Школа Минпросвещения России»: комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; смыслообразующие требования и ценностные ориентиры развития; закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.	Деятельность экстремистских организаций, групп, запрещенных на территории Российского государства
Экономические аспекты внешней среды	Около 50% всех занятых городского округа Симферополь приходится на	Дефицит специалистов необходимой квалификации, а

	социальную сферу (16% образование, 17% здравоохранение, 11% оптовая и розничная торговля и 4% прочие социальные услуги). При этом образовательные учреждения Симферополя выполняют социальные функции общереспубликанского масштаба, что положительно влияет на развитие городского округа, действует эффект масштаба.	также транспорта и жилья для работников у работодателей.
Социальные аспекты внешней среды	Доля городского округа Симферополь в общей численности населения Республики Крым ежегодно растет (с 18,4% в 2010 году до 18,9% в 2016 году). При этом по различным оценкам реальная численность населения городского округа составляет около 600-650 тыс. человек за счет маятниковых миграций из Симферопольского, Белогорского и Бахчисарайского районов, из других субъектов Российской Федерации, в том числе из новых (ПНР, ДНР, Запорожская и Херсонская области). Соответственно постоянно растет контингент обучающихся, увеличивается доля малообеспеченных семей	Высокая наполняемость классов, работа образовательного учреждения в две смены, дефицит педагогических кадров; рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации
Технологические аспекты внешней среды	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования). Внедрение информационных и Интернет технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров). Развитие технологий дистанционного и электронного обучения.	Замещение традиционного общения сетевым; интернет-зависимость; рост случаев социально-опасного поведения обучающихся; рост числа обучающихся с инвалидностью

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОУ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; - участие родительской общественности в управлении ОУ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта некоторых педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы направлений деятельности СУ; - формирование единого образовательного пространства 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост напряженности труда учителя; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
<p>ЗНАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень квалификации педагогического коллектива; - разнообразие спектра программ внеурочной деятельности, дополнительного образования; - вариативность обучения; - высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательной деятельности ОУ; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; - низкий уровень использования возможностей электронных образовательных ресурсов; - недостаточный уровень организации работы по формированию функциональной грамотности на уроках.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие результаты участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах защиты научно-исследовательских работ, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - организация взаимодействия педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом, проведение педагогических советов, мастерклассов, семинаров; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка содержания обучения, высокие образовательные нагрузки, связанные с нехваткой времени, - отсутствие необходимого опыта некоторых педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание.

ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детских и общественных объединений в управлении школой; - высокий уровень гражданско-патриотического воспитания в ОУ, активное участие детей в движении «Орлята России», РДДМ; - значительная доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях ОУ, города, региона; - организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, находящихся в социально-опасном положении; - организация летних тематических смен; - деятельность школьного музея 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень активности школьного самоуправления; - организация свободного времени детей, стоящих на внутришкольном учете, в группе риска
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых национальных ценностей в условиях многонационального коллектива; - формирование патриотического мировоззрения; - формирование социальной активности обучающихся; - формирование ответственной личности, способной самостоятельно принимать решения, способной к смене социально-экономических ролей в условиях меняющегося общества; - формирование мотивации к активному участию в общественной жизни коллектива. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние социальных сетей; - несовпадение подходов к воспитанию в семье и школе;

ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации горячего питания в ОУ; - работа с родителями по организации ежегодных профилактических осмотров детей, - организация просветительской деятельности го ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; активная деятельность школьного спортивного клуба «ВДесятку», высокая доля обучающихся, занимающихся в спортивных секция, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень культуры питания у отдельных учащихся; - невысокий уровень вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО; слабая организация деятельности учащихся, имеющих спецгруппу, на уроках физкультуры.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <p>негативное влияние социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей. <p>значительная доля обучающихся с различными соматическими заболеваниями.</p>

ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эстетического направления;</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>- отсутствуют</p>
--	--

<p>-сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</p> <p>-высокая доля вовлеченности обучающихся в кружки эстетического направления;</p> <p>-активное участие обучающихся и их родителей в школьных мероприятиях, в городских творческих конкурсах, фестивалях.</p>	
<p>Возможности:</p> <p>-развитие креативного мышления, творческого потенциала обучающихся;</p> <p>-занятость обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>- Интернет-зависимость у обучающихся.</p>
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>-повышение квалификации педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом, проведение педагогических советов, мастер-классов, семинаров;</p> <p>-развитая система наставничества, психолого-педагогического сопровождения молодых и малоопытных учителей;</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>— наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
<p>Возможности:</p> <p>-быстрый профессиональный рост педагогов;</p> <p>-высокая результативность конкурсов профессионального мастерства;</p>	<p>Угрозы:</p> <p>-профессиональное выгорание.</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>-высокий уровень индивидуальной работы с учащимися с девиантным поведением,</p> <p>-наличие в штате специалистов социально-психологической службы;</p> <p>-атмосфера сотрудничества в ОУ; активное участие родительской общественности в жизни ОУ.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>- дефицит специалистов социально-психологической службы на контингент обучающихся.</p>
<p>Возможности:</p> <p>Возможность реализации школьных программ:</p> <p>-по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>-работы с высокомотивированными родителями «Семья и школа»;</p> <p>-работы с детьми, требующими особого педагогического внимания;</p> <p>-работы с детьми группы риска и их родителями; по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики;</p>	<p>Угрозы:</p> <p>-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>-незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p>	<p>Слабые стороны:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение воспитания и социализации обучающихся; <p>подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащённость кабинетов оборудованием технической, естественнонаучной направленностей; <p>наличие современного спортивного ядра;</p> <p>организация безопасного пространства школы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов в деятельности на базе ИКОП («Сферум») <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование технических ресурсов образовательной организации на уроках, на кружках и секциях, внеурочной деятельности и дополнительного образования; - загруженность учебных кабинетов и классных комнат; <p>отсутствие зонирования пространства в ОУ, зон отдыха на переменах</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на официальном сайте ОУ, СМИ); <p>трансформация образовательной среды</p>	<p>Угрозы:</p> <p>-недостаточное финансирование.</p>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы работы по раннему профессиональному самоопределению обучающихся, реализация школьной Программы профориентации; - участие в региональных проектах «Предпрофессиональные классы», «Курчатовские классы»; - сетевое взаимодействие с с организациями дополнительного образования детей, высшего и среднего профессионального образования, общественными организациями, потенциальными работодателями - предприятиями г. Симферополя - участие в проекте «Билет в будущее» 	<p>Слабые стороны:</p> <p>— отсутствуют</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее профессиональное самоопределение обучающихся; - возможность получения свидетельств об 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение востребованности определенных профессий в связи с развитием экономической, социальной, культурной

<p>обучении рабочим профессиям «Младшая сестра милосердия», «Электромеханик по средствам автоматки и технологического оборудования» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">- возможность быстрой адаптации к дальнейшему обучению в организациях среднего и высшего профессионального образования.	<p>сфер деятельности государства.</p>
--	---------------------------------------

Анализ позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- расширение спектра сотрудничества должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

В ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОУ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы ОУ эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОУ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития;
- трансформировать структуру образовательной среды.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

Профессиональные:

- эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

I. Концепция программы развития

Программа развития ОУ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния ОУ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОУ на предстоящий период: создание социально-культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Цель программы развития ОУ: создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОУ (желаемая модель школы) — школа как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- совершенствовать управленческую модель развития ОУ;
- описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание

Здоровье

Творчество

Профориентация

Учитель. Школьные команды

Школьный климат

Образовательная среда.

- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
 - формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
 - развивать механизмы взаимодействия с семьей;
 - проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать

механизмы их улучшения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

	<i>Знание: качество и объективность</i>
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
Срок реализации	2023-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
	<i>Воспитание.</i>
Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	Создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на

	<p>уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Срок Реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Участие в реализации проектов «Большая перемена», «Орлята России», РДДМ «Движение первых»
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Творчество

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и

родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	
Профориентация.	
Цель	Помощь в выборе будущей профессии.
Задачи	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
Срок реализации	2023-2028гг
Целевые индикаторы проекта	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», формирование предпрофессиональных классов, соответствие поступления выпускников в ВУЗЫ профилю обучения
Ожидаемые результаты	Приобретение учащимися опыта профессиональной деятельности, ранне профессиональное самоопределение.

Здоровье.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Снижение уровня заболеваемости обучающихся, рост числа детей, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в массовых спортивных мероприятиях.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формирование потребности к ведению здорового образа жизни..</p>
-----------------------------	---

Учитель. Школьные команды.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих</p>

	<p>кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат.</p>
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Организация работы с семьями</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки</p> <p>Образовательная среда. Создание условий.</p>
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Использование ИКОП «Сферум», трансформация образовательной среды
Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ИКОП «Сферум», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

II. Модель управления школой

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано Методический совет и предметные методические объединения:

- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;
- учителей славянской филологии и крымскотатарского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей естественно-научных дисциплин:
- учителей математики;
- учителей физики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей эстетического цикла и технологии;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Управляющий Совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

Социальные партнёры школы: ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Крымский филиал Российского государственного университета правосудия, Центр детского и юношеского творчества, Симферопольский городской центр социальных служб по делам семьи, детей и молодежи.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организаций; Независимая оценка качества образовательной деятельности (ГИА, ВПР, НИКО)

- 1) Внутренняя система оценки качества образования.

Цель ВСОКО - установление соответствия имеющегося качества образования требованиям обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ключевым характеристикам и параметрам «Школы Минпросвещения России», запросам всех участников образовательных отношений.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;
- уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 критериям:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;
 - Профориентация;
 - Учитель. Школьная команда;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда
- удовлетворенность качеством образования участниками образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования;
- проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

Проведение процедур ВСОКО

1. Внутренний контроль качества образования:

А) Знание: качество и объективность

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

Б) Воспитание:

- эффективность социально-психологической службы;
- создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям;
 - развитие ученического самоуправления;
 - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
 - проведение мероприятий, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания;
 - система работы с родителями (законными представителями).

В) Здоровье:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в ОУ;

— рост числа детей, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в массовых спортивных мероприятиях.

Г) Творчество:

- организация внеурочной деятельности;
- организация работы по развитию системы дополнительного образования;
- эффективность использования оборудования, полученного по федеральному проекту «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;

Д) Профориентация:

- участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);
- участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
- формирование предпрофессиональных классов;

Е) Учитель. Школьная команда:

- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, электронные классные журналы и т.д.);
- повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
- низкий показатель текучести кадров.
- число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;
- использование ИКОП «Сферум»

Ж) Школьный климат;

- организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

2) Образовательная среда:

- использование ИКОП «Сферум»;
- трансформация образовательной среды.

2. Внутренний мониторинг качества образования

2.1. Результаты оценки качества подготовки обучающихся:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов;
- мониторинг использование ИКОП «Сферум»;
- мониторинг динамики количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОУ в течение трех лет;
- мониторинг динамики результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов;
 - мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.

- 2.4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья, безопасности обучающихся:
- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
 - мониторинг динамики уровня заболеваемости обучающихся;
 - мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях;
 - мониторинг вовлеченности обучающихся в мероприятия, формирующие потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания;
 - мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.
- 2.5. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся:
- мониторинг внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 2.6. Создание условий для формирования раннего профессионального самоопределения:
- Мониторинг соответствия поступления выпускников в ВУЗЫ профилю обучения.

2. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами);
- качеством условий получения образования;
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в ОУ.

Проведение самообследования.

Проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

Проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития ОУ и на определение задач, решение которых поможет учреждению выйти на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

III. Информационное обеспечение развития школы

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры соединены локально-вычислительной сетью и подключены к сети Интернет, развернута сеть WI-FI с обеспечением фильтрации контента. Функционирует сайт ОУ <https://school2dshi.com>.

Создана общая электронная площадка для сотрудников ОУ посредством гугл- группы для обмена файлами, участия в дискуссиях на конкретную тему, организации встреч, конференций и других мероприятий. Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», размещают собственные разработки на сайтах: «Учительский портал», <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.org.>, <http://knmc.kubannet.ru>, <http://nsportal.ru/node/624010>. <https://infourok.ru>

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования в 2022 году, обеспечения дистанционного обучения функционировала ИОС «ЭлЖур», ориентированная на повышение эффективности всех элементов

образовательного процесса и деятельности образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учреждения	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность, Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

